

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" SAT MICLEȘTI

TEL / FAX: 0235348150

E-MAIL: scoala.miclesti@gmail.com

RAPORT DE ACTIVITATE

- STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI -
AN ȘCOLAR 2021 - 2022

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii pe probleme, a rapoartelor de autoevaluare întocmite de cadrele didactice, a observațiilor făcute la clasă cu ocazia asistențelor efectuate de directorul școlii, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2021- 31.08.2022

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial pentru atingerea următoarelor obiective:

I. Calitatea managementului instituțional. Eficientizarea formelor de îndrumare și control la nivelul școlii

1. Organizarea lectoratelor cu părinții și a ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților.
2. Revizuirea / monitorizarea / popularizarea PDI.
3. Întocmirea în cadrul fiecărui compartiment funcțional / Comisie pe probleme de planuri manageriale semestriale, cu obiective și responsabilități (SMART).
4. Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.
5. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare și eficientizarea acestuia, pentru anul școlar 2022-2023, ținând seama de evoluția populației școlare, nevoile comunității etc.
6. Interasistențe la ore efectuate de responsabili de comisiilor pentru curriculum și dirigenți pentru cunoașterea nivelului de pregătire a elevilor și stabilirea unor măsuri recuperatorii.
7. Realizarea de fiecare profesor diriginte a *Portofoliului Dirigintelui*.
8. Reactualizarea portofoliului personal de către cadrele didactice în vederea evaluării interne și externe a activității unității școlare.
9. Eficientizarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasa a VIII-a.
10. Monitorizarea nivelului de atingere a standardelor educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate, prin prisma calității .
11. Perfecționarea stilului managerial prin utilizarea diferitelor forme de comunicare; informarea periodică a cadrelor didactice privind modul de îndeplinire a obiectivelor înscrise în planul

managerial, măsuri operative de realizare.

II. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ; creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea performanțelor elevilor ;

1. Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute și a Curriculumului la Decizia Școlii (C.D.Ș.).
2. Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul clasei și la motivația elevilor; măsuri diferențiate pe elevi pentru atingerea standardelor minime de către toți elevii; folosirea unui limbaj accesibil tuturor elevilor ; comunicarea notelor imediat și motivarea acestora , stimularea elevilor pentru rezultate mai bune.
3. Aplicarea de teste de evaluare, periodic, la toate disciplinele de învățământ;
4. Stimularea și dezvoltarea activității de performanță prin înscrierea și participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare
5. Menținerea elevilor la cursuri pe întreaga durată a programului școlar; monitorizarea stării disciplinare în timpul orelor și în recreație;
6. Informarea regulată a elevilor și părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare
7. Pregătirea suplimentară a elevilor clasei a VIII-a în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională ;
8. Organizarea de simulări și pregătirea elevilor din clasele II, IV și VI în vederea obținerii unor rezultate bune la evaluarea națională de la sfârșitul anului școlar

III. Stimularea activității metodice și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

1. Organizarea comisiilor pe probleme și întocmirea programelor de activitate
2. Reactualizarea bazei de documentare la nivelul fiecărei comisii metodice care va conține: *Legea educației nr. 1/2011, Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Legea nr. 27/2004* privind protecția și promovarea drepturilor copilului; *Regulamentul intern: Legea 87/2007*, privind asigurarea calității educației, etc.
3. Participarea la cercurile pedagogice pe specialități și la alte programe de perfecționare organizate de CCD
4. Reactualizarea bazei de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă și perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare
5. Rapoarte semestriale și măsuri de îmbunătățire a activității

IV. Optimizarea și dezvoltarea activității educative și de consiliere a elevilor prin acțiuni la nivelul școlii . Proiecte și programe educative

1. Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților.
2. Realizarea strategiei naționale de dezvoltare a Educației fizice și sportului și a programului național „Olimpiada gimnaziilor”, prin atragerea elevilor și cadrelor didactice spre activități sportive în timpul liber.
3. Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii: manuale, alocații, burse, facilitarea achiziționării de calculatoare, rechizite etc.
4. Crearea / actualizarea unei pagini de WEB a unității școlare.
5. Ziua porților deschise / Zilele școlii.

V. Asigurarea securității elevilor și reducerea fenomenelor de violență în instituțiile școlare . Reducerea absenteismului și a fenomenului de abandon școlar

1. Monitorizarea fenomenelor de violență în mediul școlar și măsuri de eradicare; valorificarea unor teme relevante pe problematica violenței ; gestionarea și medierea situațiilor conflictuale care apar în mediul școlar , folosirea regulamentului intern ca instrument de prevenire și intervenție a fenomenului de violență în școală.
2. Colaborare cu familia, poliția și serviciul de asistență socială al Primăriei locale pentru cunoașterea cazurilor de violență sau absenteism și stabilirea măsurilor operative
3. Optimizarea și extinderea sistemului de supraveghere video și la școlile Chircești și Popești.
4. Măsuri de recuperare în cazul distrugerii de mobilier sau mijloace didactice

VI. Finanțarea și asigurarea bazei didactico-materiale

1. Efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului la toate unitățile din subordine.
2. Inventarierea și reamenajarea arhivei școlii , dotarea școlilor cu materiale de stingerea incendiilor, de întreținere și igienizare și asigurarea condițiilor optime desfășurării procesului de învățământ (apă potabilă, păstrarea alimentelor, dezinfectante etc.).
3. Modernizarea și eficientizarea bazei materiale;
4. Asigurarea fondurilor bugetare pentru cheltuieli de personal și cheltuieli materiale conform legii și atragerea la buget a unor surse extrabugetare.

CUPRINS:

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ
2. FRECVENȚA ELEVILOR
3. STAREA DISCIPLINARĂ
4. BURSE ACORDATE ELEVILOR
5. PERSONAL DIDACTIC
6. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC
7. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ
8. ACTIVITATEA CU PĂRINȚII
9. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL
10. ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ ȘI DE SECRETARIAT
11. RESURSE MATERIALE
12. BIBLIOTECA
13. CONCLUZII

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

ȘCOALA ȘTEFAN CEL MARE SAT MICLEȘTI

ȘCOALA MICLEȘTI	Elevi înscriși	Elevi rămași la sfârșitul semestrului I	elevi promovați	Total promovați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți :	Cu situația neîncheiată
	Total	Total	Total	%	5- 6.99/S		9- 10/FB		Total
Total primar	62	54	54	100	11	10	33		
clasa P	9	10							
clasa I	19	19	19	100	3	2	14		
clasa IV	12	12	12	100	2	3	7		
Total V- VIII	87	87	87	100	7	45	35		
cls V	24	25	25	100	1	12	12		
cls VIII	23	23	23	100	6	9	8		

EVALUĂRI NAȚIONALE – 2022

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII CLASELOR A II-A, A IV-A ȘI A VI-A

LA CALSA A II-A

La Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", sat Miclești

La începutul anului școlar 2021-2022 au fost înscriși în clasa a II-a 10 elevi, procesul instructiv-educativ desfășurându-se în regim de simultan cu clasa pregătitoare. La Evaluarea Națională 2022, au participat 10 elevi.

Administrator de test a fost învățătoarea de la clasă, Macovei Cristina, iar asistent a fost doamna învățător Pînzaru Camelia, ambii de la Școala Miclești.

Evaluarea s-a desfășurat în bune condiții, în conformitate cu procedurile în vigoare.

LIMBA ROMÂNĂ

Comunicare în limba română - citit

Elevii au avut de rezolvat un test conținând fiecare câte 12 itemi, prin repartizare alternantă.

Rezultatele obținute au fost următoarele:

Număr elevi	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns incorect	Lipsă răspuns
1	10	1	1	-
2	9	2	1	-
1	7	2	3	-
1	6	2	4	-
1	6	-	3	3
1	4	-	8	-
1	3	2	7	-
1	3	-	9	-
1	-	-	5	7

Din tabelul de mai sus se constată că 1 elev a obținut punctaj maxim, iar 5 elevi au avut între 9 și respectiv 6 răspunsuri corecte. 4 elevi au avut mai multe răspunsuri greșite decât corecte.

Comunicare în limba română - scris

Elevii au avut de rezolvat un test conținând câte 2 sarcini, un bilet și să alcătuiască un text după întrebări.

Rezultatele obținute la comunicare în limba română – scris au fost următoarele:

Număr elevi	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns incorect	Lipsă răspuns
1	4	4	-	-
1	1	6	1	-
1	1	5	2	-
1	1	2	5	-
1	-	6	2	-
1	-	3	5	-
1	-	1	7	-
2	-	-	8	-
1	-	-	4	4

MATEMATICĂ

Rezultatele obținute au fost următoarele:

Număr elevi	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns incorect	Lipsă răspuns
1	11	-	1	-
1	8	-	2	2
1	6	2	4	-
1	5	2	5	-
1	5	1	4	2
1	5	1	6	-
1	5	-	7	-
1	3	1	7	1
1	3	-	7	2
1	1	-	8	3

Din tabelul de mai sus se constată că un elev a obținut punctaj maxim. Doi elevi au răspuns corect la 8-6 itemi corecți. 4 elevi au avut răspunsuri corecte între 4 și 5 având aceeași proporție la răspunsuri incorecte. 3 elevi au avut mai multe răspunsuri incorecte decât corecte.

Răspunsurile date demonstrează că mai mult de jumătate dintre elevi dovedesc că au competențe de operare cu numere naturale, în exerciții și probleme diverse.

Elevii nu performează la rezolvarea itemilor de raționament, ci mai mult la cei din domeniul cunoaștere și din cel de aplicare.

La Școala Primară sat Chircești

La începutul anului școlar 2021-2022 au fost înscriși în clasa a II-a 6 elevi, procesul instructiv-educativ desfășurându-se în regim de simultan cu clasa I și clasa a III-a. La Evaluarea Națională 2022, au participat 6 elevi.

Administrator de test a fost învățătoarea de la clasă, Tomozei Daniela, iar asistent a fost domnul învățător Macovei Ștefan, ambii de la Școala Chircești.

Evaluarea s-a desfășurat în bune condiții, în conformitate cu procedurile în vigoare.

I. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
I.1.				-
Conținut	3	1	2	-
Scrierea corectă a cuvintelor	4	-	2	-
Semne de punctuație	4	-	2	
Complexitate	3	1	2	-
I.2.				-
Alcătuirea corectă a propozițiilor	4	-	2	-
Scrierea corectă a cuvintelor	1	1	2	2
semnele de punctuație	4	-	2	-
Complexitate/originalitate/titlu	3	1	2	-

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
I.1.	5	-	1	-
I.2.	6	-	-	-
I.3.	4	-	2	-
I.4.	4	-	2	-
I.5.	4	-	1	-
I.6.	6	-	-	-
I.7.	4	-	2	-
I.8.	4	-	2	-
I.9.	4	-	2	-
I.10.	4	-	2	-
I.11.	4	1	-	1
I.12.	4	1	1	-

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
I.1.	5	-	1	-
I.2.	1	-	5	-
I.3.	5	-	1	-
I.4.	2	-	4	-
I.5.	2	-	4	-
I.6.	6	-	2	-
I.7.	4	-	2	-
I.8.	3	-	3	-
I.9.	3	-	3	-
I.10.	4	-	1	1
I.11.	3	-	2	-
I.12.	3	-	3	-

LA CALSA A IV-A

La Școala Primară sat Chircești

La Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în luna mai a anului școlar 2021-2022, la Limba română, domeniul cognitiv evaluat a fost înțelegerea textului scris.

Rezultatele obținute la limba și literatura română au fost următoarele:

Itemi	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns incorect	Lipsă răspuns
Itemul 1	9	-	-	-
Itemul 2	9	-	-	-
Itemul 3	9	-	-	-
Itemul 4	4	-	5	-
Itemul 5	9	-	-	-
Itemul 6	8	1	-	-
Itemul 7	6	-	3	-
Itemul 8	4	-	5	-
Itemul 9	4	-	5	-
Itemul 10	8	-	1	-
Itemul 11	6	2	1	-
Itemul 12	9	-	-	-
Itemul 13	9	-	-	-
Itemul 14	4	3	2	-
Itemul 15	4	5	-	-

Din tabelul de mai sus se constată că la șase itemi din 15, elevii au obținut punctaj maxim, la patru itemi s-a obținut între 6 și 8 răspunsuri corecte, iar la 5 itemi s-au reușit 4 răspunsuri corecte. Niciun elev nu a avut răspunsuri lipsă.

Majoritatea elevilor citesc și înțeleg mesajul unui text literar la prima vedere și ordonează corect ideile principale. Se observă câteva curențe la alcătuirea unui text creativ, la scrierea corectă folosind semnele de punctuație și ortografie.

MATEMATICĂ

Rezultatele obținute au fost următoarele:

Itemi	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns incorect	Lipsă răspuns
Itemul 1	9	-	-	-
Itemul 2	9	-	-	-
Itemul 3	8	-	1	-
Itemul 4	7	-	2	-
Itemul 5	8	-	1	-
Itemul 6	9	-	-	-
Itemul 7	2	7	-	-
Itemul 8	7	2	-	-
Itemul 9	4	1	4	-
Itemul 10	1	5	3	-
Itemul 11	9	-	-	-
Itemul 12	9	-	-	-
Itemul 13	1	-	8	-
Itemul 14	7	-	2	-
Itemul 15	8	-	1	-
Itemul 16	5	2	2	-
Itemul 17	5	1	3	-
Itemul 18	7	-	2	-
Itemul 19	9	-	-	-
Itemul 20	3	6	-	-

Niciun elev nu a obținut punctaj maxim. La 6 itemi din 20 s-a obținut punctaj maxim. La alți 7 itemi s-au obținut 7-8 răspunsuri corecte. Au fost 4 itemi cu 4-5 răspunsuri corecte și trei itemi cu 1-3 răspunsuri corecte.

Niciun elev nu a avut răspunsuri lipsă.

Răspunsurile date demonstrează că majoritatea elevilor dovedesc că au competențe de operare cu numere naturale, în exerciții și probleme diverse, dar nu performează la rezolvarea itemilor de raționament, ci mai mult la cei din domeniul cunoaștere și din cel de aplicare.

LA CALSA A VI-A

La evaluare au participat 19 elevi.

LIMBA SI COMUNICARE-LIMBA FRANCEZA

Rezultatele obținute la primii itemi de înțelegere globală (activitatea I) arată performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare globală a mesajului scris în limba română și limba franceză. Majoritatea respondenților au dat unul, două sau trei răspunsuri corecte, în timp ce numărul maxim de răspunsuri corecte – patru – nu a fost identificat decât de 3 elevi la testul 1 și 2 elevi la testul 2. Faptul că elevii care au dat toate răspunsurile greșite sau nu au dat niciun răspuns - 2 la testul 1 și unul la testul 2- constituie un procent foarte scăzut dovedește că, în general, competența de receptare a mesajului scris este dobândită de marea majoritate a respondenților și că modul de formulare a itemilor le este familiar.

Activitățile II A și II B descriu performanța respondenților la competența de receptare detaliată a textului în limba română, respectiv a textului în limba franceză. Au dat cel mai mare număr de răspunsuri corecte la textul în limba română 5 elevi, iar la limba franceză tot 5 (26,31%). În ceea ce privește activitatea III care se refera la transcrierea a câte două cuvinte care se refera la învățarea limbilor străine (test 1) și câte două cuvinte din lumea sportului se remarcă următoarele: 4 elevi au dat răspuns adecvat, 2-răspuns parțial 4 elevi –alte răspunsuri (test1)iar la testul 2 -2elevi au formulat răspuns adecvat, 6-răspuns parțial adecvat și 1a dat alte răspunsuri. Faptul că marea majoritate a respondenților oferă răspunsuri adecvate sau parțial adecvate la un item clasic de înțelegere detaliată a textului în limba maternă sau modernă dovedește gradul ridicat de familiarizare cu acest tip de activitate. Singura problemă pe care o pune interpretarea rezultatelor la acest tip de item este imposibilitatea de a identifica limba în care s-au identificat corect cuvintele.

Cea de-a IV-a activitate vizând receptarea textelor, sub jumătate dintre respondenți dau atât răspunsul corect, cât și justificarea adecvată, iar încă 5 dau răspunsul corect fără justificare adecvată sau cu justificare ezitantă. Respondenții care nu dau răspunsul corect sau nu dau niciun răspuns sunt destul de numeroși, 6. Situația este destul de asemănătoare și în cazul itemilor de acest tip care fac referire la textul în limba franceză. Așa cum e și firesc, gradul de înțelegere a textului în limba străină este inferior celui de înțelegere a textului în limba română. Numărul celor care dau răspuns greșit referitor la textul în franceză diferă în mod semnificativ față de cel al respondenților care greșesc la textul în limba română.

Rezultatele înregistrate la activitatea V arată că o largă majoritate de respondenți identifică sensul detaliat al textului în limba română, putând reproduce și secvența justificativă adecvată. Doar 2elevi(test 1) și 2elevi (test 2) dintre respondenți greșesc răspunsul, iar 1elev (test 1) și 1elev(test 2) nu dau niciun răspuns. Spre deosebire de itemii tip adevărat/fals de la activitatea IV, itemul de la activitatea V nu presupune decât identificarea unei secvențe precise din text și transcrierea respectivei justificări din acea secvență, ceea ce explică scorurile mult mai bune înregistrate la activitatea V.

Situația este alta atunci când respondenții trebuie să justifice o informație din textul în limba franceză prin reformularea unei scurte secvențe din text (activitatea VI). 4elevi (test 1) și un elev (test 2) dintre

respondenți reușesc să dea un răspuns coerent și complet (codul 2). Un elev (test 1) respectiv 2 elevi (test 2) dau un răspuns ezitant, incomplet (codul 1), iar 8 elevi primesc codurile 0 (alte răspunsuri), respectiv 3 (niciun răspuns).

Activitatea VII le propune elevilor să stabilească o asemănare între cele două texte. Aproximativ 70% dintre aceștia se dovedesc a nu fi capabili să folosească informația din texte (6 – test 1; 8 – test 2, pentru elaborarea unui răspuns coerent, iar 2 – test 1, – pentru a elabora un răspuns ezitant). Surprinzător este totuși faptul că, deși acest tip de item este uzual și are un grad redus de dificultate, Cate 2 elevi din fiecare test au dat alte răspunsuri si cate unul –nu a dat niciun răspuns, puțin sub zece procente dintre respondenți nu oferă niciun răspuns.

În privința competenței de exprimare a mesajului scris în limba franceză, rezultatele obținute la activitatea VIII (care solicită exprimarea liberă în limba franceză) confirmă rezultatele obținute la activitatea VI. 4 elevi (test 1) și 2 elevi (test 2) nu răspund nimic.

Activitatea X solicită o scurtă motivare, tot în limba română, cerință care se dovedește mai dificilă, deoarece 4 elevi (test 1) și 2 elevi (test 2) dintre elevi nu dau niciun răspuns. Numărul celor care oferă răspunsul corect și complet este de 3 (test 1), respectiv 2 (test 2).

În concluzie, din totalul de 19 elevi evaluați, doar 5 (26%) elevi au reușit să dețină competențele cerute la ambele materii.

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

În cadrul EN_VI au fost distribuite elevilor doua teste (Testul 1, respectiv, Testul 2). Fiecare dintre aceste teste a fost elaborat pornind de la un text -stimul principal si trei texte de dimensiuni mai mici, care permit proiectarea sarcinilor de lucru structurate in 15 itemi, cate 5 itemi care vizeaza competente formate/dezvoltarea preponderent in cadrul fiecareia din cele trei discipline (matematica, fizica si biologie). Cei 15 itemi au fost grupati in trei unitati, fiecare continand cate 5 itemi. Stimulii au continut atat de informatii sub forma de text, cat si informatii organizate in tabele si diagrame.

La disciplina Biologie au evaluate tipuri variate de rezultate ale invatarii, cu precadere de nivel cognitiv inferior.

Din analiza raspunsurilor elevilor s-a evidentiat faptul ca, in demersul didactic se pune accent pe participarea activa a elevilor la invatare, pe invatarea logica, astfel incat elevii sa poata recunoaste relatia dintre organism si mediul sau de viata, influenta factorilor de mediu asupra organismelor, necesitatea adaptarii organismelor la variatii ale factorilor de mediu.

Procentajele obținute releva faptul ca elevii pot identifica relațiile existente între reprezentanți ai lumii vii si grupurile in care sunt încadrați, pe baza unor caracteristici de grup si de asemenea pot identifica instrumentele folosite la realizarea unor activitati simple de investigare a lumii
codul 0.

Un număr de 2 elevi care au dat alte raspunsuri decat raspunsul corect se poate remarca ca invatarea nu este activa, ca elevii nu invata logic, ca se pune accentul pe memorare si nu pe formarea de competente, iar la ceilalti 6 elevi care nu au dat nici un raspuns se poate trage concluzia ca ei nu pot

înțelege un concept biologic fundamental: unitatea dintre organism și mediul său de viață, precum și impactul unor activități umane asupra echilibrului în natură.

Se poate constata că elevii performează, în general, mai bine la itemii care testează nivelul de înțelegere a textului suport în comparație cu itemii care vizează nivelul de exprimare liberă;

Unii elevi:

- nu și-au însușit foarte bine noțiunile teoretice;
- nu au citit cu atenție cerințele subiectelor propuse;
- au dat dovadă de superficialitate în rezolvarea subiectelor: greșeli de aplicare corectă a unor definiții;
- neefectuarea temelor/ modelelor de teste; elevii care au obținut rezultate slabe se numără printre cei care nu-și efectuează permanent temele și/sau nu lucrează modele de teste de evaluare, prezentate în orele de curs.
- slabă motivație pentru învățatură și indiferență față de rezultatele evaluării naționale; la unii elevi se observă o slabă motivație pentru învățatură și o indiferență față de rezultatele evaluării naționale;
- gradul de emotivitate; unii elevi au manifestat un grad de emotivitate ceea ce le-a blocat gândirea și gradul de concentrare în abordarea unor subiecte;
- nu acordă interes acestui tip de evaluare.

Au fost propuse măsurile ameliorative care au vizat **insistarea pe activitățile de învățare care să permită formarea la elevi a competenței de transfer al achizițiilor în contexte noi.**

Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", sat Miclești a organizat **SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE** conform Procedurii emisă de MEN, nr. 26572 / 17. 03. 2022.

La evaluare au participat toți elevii clasei a VIII a în număr de 22.

Rezultatele obținute de elevi au fost analizate la nivelul clasei, prin discuții individuale cu elevii, urmate de dezbateri la nivelul clasei, urmând să fie dezbătute în ședința cu părinții elevilor.

Profesorii de Matematică și Limba română au rezolvat cu elevii integral subiectele au prezentat rapoarte și au propus planuri de măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

La Limba și literatura română rezultatele, pe tranșe de medii au fost următoarele:

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Nr de elevi	0	4	9	1	2	3	2	1	0	0

Media clasei: 4, 44

Procent de promovabilitate: 34,78%

Analiza rezultatelor obținute permit descrierea dificultăților cu care se confruntă elevii clasei a VIII-a la această disciplină:

- dificultăți de identificare a categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire;
- dificultăți la explicarea unor semne de ortografie și punctuație;
- probleme de interpretare a semnificației unor secvențe de text / a unui titlu;
- dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere;
- probleme de identificare a unor elemente de versificație;
- dificultăți în tehnica de redactare a compunerilor narative;
- dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor.

La matematică, rezultatele obținute sunt prezentate în tabelul următor :

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Nr de elevi	0	5	5	8	3	1	1	0	0	0

Un număr de 18 elevi au obținut note sub 5.

Procentajul de promovare este 21,74% iar media clasei este 3,82.

Analiza rezultatelor obținute permit descrierea dificultăților cu care se confruntă elevii clasei a VIII-a la această disciplină:

- Rezolvarea itemilor de culegere a datelor din tabel
- Identificarea intervalului
- Recunoașterea și aplicarea proprietăților figurilor plane și a liniilor importante în diverse figuri;
- Rezolvarea ecuațiilor
- Raționalizarea numitorilor și aplicarea formulelor de calcul prescurtat;
- Punerea problemei în ecuație și rezolvarea acesteia;

Evaluarea Națională a fost susținută la Liceul "Ștefan cel Mare" Codăești.

Elevi înscriși 24. Prezenți 22.

Rezultatele se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Numele, inițiala tatălui, prenumele candidatului	Media generală					
		Limba și literatura română		Matematică			
		Nota scris		Nota scris		MG1	MG2
		N1	N2	N1	N2		
1.	5060915374555	3,00	-	2,00	-	2,50	-
2.	6071114374521	8,00	-	6,30	-	7,15	-
3.	6070425374511	6,60	-	4,50	-	5,55	-
4.	6070619374512	7,15	-	4,75	-	5,95	-
5.	5060510374530	2,40	-	2,00	-	2,20	-
6.	5070222374547	4,65	-	5,50	-	5,07	-
7.	6070426420011	5,65	-	4,50	-	5,07	-
8.	5070621374522	5,70	-	4,30	-	5,00	-
9.	6070922374511	8,25	-	4,70	-	6,47	-
10	5070815374517	3,85	-	3,00	-	3,42	-
11	5071030374524	5,00	-	5,50	-	5,25	-
12	5071116374515	7,15	-	5,85	-	6,50	-
13	5061221374539	4,65	-	4,50	-	4,57	-
14	6070309374540	8,30	-	4,25	-	6,27	-
15	6070214374514	7,05	-	6,20	-	6,62	-
16	5070525374538	3,95	-	4,00	-	3,97	-
17	6070503374525	7,50	-	4,20	-	5,85	-
1	5061120374516	5,45	-	5,15	-	5,30	-

8							
1 9	5071025374514	7,05	-	6,80	-	6,92	-
2 0	5071115374547	5,05	-	4,00	-	4,52	-
2 1	5070306374516	3,50	-	4,60	-	4,05	-
2 2	5061113374543	4,55	-	2,50	-	3,52	-
	MEDIA CLASEI	5,66		4,50		5,08	
	PROCENT PROMOVABILITATE	63,63%		31,81%		63. 63	

La Limba română rezultatele pot fi considerate bune, având în vedere că 14 elevi au avut note peste 5, și 8 peste 7, nota maximă fiind doar 8,30.

Și la matematică s-au obținut rezultate care pot fi considerate bune dacă le comparăm cu rezultatele obținute la simulare dar, la fel ca și în anii trecuți rezultatele rămân la fel de modeste.

S-a constatat că rezultatele modeste se datorează faptului că:

- un număr de 5 elevi nu știu să scrie și să citească corect și nu stăpânesc cunoștințe de bază (lacune care se datorează și învățării on-line, deficitare)
- neefectuarea temelor pentru acasă
- lipsa interesului manifestat de unii părinți față de situația școlară a elevilor (controlarea temelor, prezența la ședințe);
- indiferența unor elevi față de învățătură;
- faptul că notele la simulare nu sunt trecute în catalog.

2. FRECVENȚA ELEVILOR

La învățământul preșcolar s-a constatat o frecvență bună, monitorizată lunar de doamnele educatoare, verificată de către director, centralizată și trimisă la Primărie pentru copiii beneficiari ai Legii 248 (stimulent educațional), realizându-se o colaborare bună cu părinții care a contribuit la crearea unui climat de încredere reciprocă absolut necesar desfășurării activității la acest ciclu.

La ciclul primar se înregistrează o frecvență bună. Trebuie menționat faptul că nu întotdeauna se notează absențele în catalog.

La ciclul gimnazial s-au înregistrat cazuri de elevi cu un număr mare de absențe, aflați în risc de abandon școlar.

S-a constatat că foarte multe familii au probleme funcționale, concubinaj, consum de alcool, violență fizică și de limbaj, iar câteva nu știu de educație și școală, părinți care la vârsta școlarității ei

Înșiși au fost copii problemă, rămânând neșcolarizați prin abandon sau repetenți ca urmare a situației școlare sau a absențelor.

Apare ca absolut necesară intensificarea activității de prevenire și combatere a acestui fenomen, prin respectarea în tocmă a procedurilor, prin vizite la domiciliu, discuții cu părinții, discuții personale cu elevii problemă etc.

3. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul lectoratelor cu părinți, comisia de disciplină, consiliu profesoral, consiliul de administrație etc.

Notele la purtare se prezintă astfel:

ȘCOALA MICLEȘTI	Total	Total	note între 9.99 și 7	note sub 7	pentru absente	alte motive
Primar	62	64				
Gimnazial total	82	87	15	17	8	9
Cls V	24	25	3	3	3	
Cls VIII	23	23	6	6	2	4

ȘCOALA PRIMARĂ CHIRCEȘTI	Total	note între 9.99 și 7	note sub 7	pentru absente	alte motive
Total primar	36	1	1	1	
Clasa P	10				
Clasa I	5				
Clasa a IV-a	9				

Deși s-au luat o serie de măsuri, se constată o creștere a numărului elevilor cu abateri disciplinare, cele mai multe fiind legate de comportament.

4. BURSE ACORDATE ELEVILOR

În semestrul I, an școlar 2021 – 2022 s-au acordat următoarele categorii de burse:

Nr. crt,	Tip bursă	Nr. elevi beneficiari	Cuantum
1.	Bursele de merit (elevi care au obținut media generală de cel puțin 8,50 și nota 10 la purtare)	21	50
2.	Bursa de studiu	9	40
3.	Bursa de ajutor social	1	40

Începând cu semestrul II, prin aplicarea Ordinului 5870 / 22. 12. 2021-criterii-burse, au fost acordate următoarele categorii de burse:

Nr. crt,	Tip bursă	Nr. elevi beneficiari	Cuquantum lunar
1.	Burse sociale (venituri mici)	68	200
2.	Burse sociale pentru elevii orfani sau crescuți de un singur părinte sau elevi abandonati de părinți asupra cărora a fost instituită o măsură de protecție socială;	27	200
5.	Burse de studiu	18	150
6.	Burse de merit	25	200

5. PERSONAL DIDACTIC

Încadrarea în anul școlar 2021-2022 s-a făcut cu cadre didactice calificate, din totalul de 18 cadre didactice, 14 fiind titulare si doar 4 suplinitori.

a) Personal didactic

Specializare	Doctorat	Gr. I	Gr. II	Definitivat	Debutanți	Suplinitori
Educatoare	-	2	-	-	-	-
Învățători / prof. înv. primar	-	5	1	-	-	-
Profesori	1	5	-	2	1	2

6. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Comisii permanente

1. Comisia pentru curriculum
2. Comisia de evaluare și asigurare a calității
3. Comisia de securitate și sănătate în muncă
4. Comisia pentru situații de urgență
5. Comisia pentru control managerial intern
6. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței

Comisii temporare

1. Comisia de evaluare a personalului didactic
2. Comisia de concurs pentru ocupare posturilor / orelor vacante
3. Comisia pentru orar
4. Comisia pentru acordarea burselor, rechizitelor, euro 200

Comisia de inventarierea anuală a patrimoniului

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia.

Cu excepția CEAC, comunicare și promovarea imaginii școlii, orar și efectuarea serviciului pe școală, PSI, acordare burse și alte facilități sociale, toate celelalte comisii au avut o activitate simbolică sau nu au avut deloc.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Toți profesorii au elaborat planificări calendaristice în concordanță cu programa școlară în vigoare, au aplicat teste inițiale la toate clasele și la toate disciplinele iar rezultatele au fost analizate în cadrul comisiei. Pentru o mai bună pregătire a elevilor s-au întocmit programe de pregătire suplimentară la Limba română și Matematică

Profesorii care predau disciplinele din Aria curriculară „*Limbă și comunicare*” au manifestat interes pentru cunoașterea nivelului real de cunoștințe la începutul anului școlar, prin aplicarea testelor inițiale și, în funcție de rezultatele obținute au conceput proiectarea didactică și desfășurarea întregii activități de predare-învățare-evaluare;

În cadrul Ariei curriculare „*Matematică și științe*”, conținuturile activităților de învățare, strategiile și metodele didactice, mijloacele de învățământ utilizate au fost alese în concordanță cu obiectivele operaționale stabilite pentru fiecare temă studiată;

La disciplinele din Aria curriculară „*Om și societate*” cadrele didactice au desfășurat lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi, urmărind prin aceasta dezvoltarea laturii umane a personalității elevilor, cetățeni europeni cu un comportament european și democratic.

Disciplinele din Aria curriculară „*Arte*” sunt date în regim plată cu ora, profesor necalificat; prin orele desfășurate s-a urmărit dezvoltarea de aptitudini creative, educația artistică și estetică a elevilor;

În lecțiile de *Educație fizică și sport* s-a urmărit pregătirea elevilor în raport cu standardele curriculare de performanță, dezvoltarea interesului și pasiunii pentru sport, sănătatea și igiena organismului și măsuri de prim-ajutor în caz de nevoie; rezultatele obținute la clase sunt bune,

indicând un progres continuu, demonstrat prin rezultatele probelor de evaluare aplicate , dezvoltarea abilităților practice și prin interesul elevilor. ;

La învățământul primar, obiectivele și activitățile stabilite la începutul anului școlar de au fost în general atinse, învățătorii au îmbinat în munca cu copiii, în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile copiilor

Au întocmit planificările calendaristice și planificarea materiei pe unități de învățare în termenul stabilit, iar proiectarea didactică a fost făcută în baza evaluării inițiale și a particularităților de vârstă / nevoi ale elevilor.

În realizarea activităților didactice au utilizat strategii care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. Utilizează atât metode tradiționale cât și metode activ-participative, au integrat mijloacele TIC în orele de curs și au fost realizate portofolii.

Educatoarele au proiectat activități instructive – educative ținând cont de abordarea integrată a conținuturilor, au confecționat și achiziționat material didactic, au valorizat eforturile copiilor prin expunerea lucrărilor realizate în holul școlii, și au participat cu lucrările cele mai reușite la concursuri artistico - plastice, la nivel județean:

Toate educatoarele au fost preocupate de aducerea la grădiniță a tuturor copiilor de vârstă preșcolară de pe raza comunei, au amenajat sălile de grupă pe arii de stimulare. Materialele folosite de educatoare cât și cele puse la dispoziția copiilor sunt atractive, adecvate vârstei copiilor și concordă cu temele propuse.

9. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul Școlii Gimnaziale *Ștefan cel Mare* Miclești. Responsabilii activităților extracurriculare au fost diriginții sub îndrumarea coordonatorului de proiecte și programe educative, prof. Enache Mihaela. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități, potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare diriginte și învățător, în parte.

Conform Programului de activități extracurriculare și extrașcolare au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii școlii noastre. Printre cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii amintim:

- Ziua europeană a limbilor
- Activități desfășurate în cadrul Săptămânii Educației Globale
- Ziua Națională a României
- Violența în rândul elevilor
- Activități de voluntariat-daruri oferite elevilor și preșcolarilor de la Școala Chircești

Toate activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la nivelul școlii au fost complexe, s-au bazat pe o buna comunicare, au fost tratate cu seriozitate, au implicat un număr mare de elevi și cadre didactice și s-au bucurat de un real succes, găsind ecou atât în rândul elevilor cât și al părinților sau al comunității locale, fiind concretizate prin proiecte afișate pe holul școlii, în clase sau promovate pe diverse rețele sociale(facebook, whatsapp). Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al

diriginților. Au fost organizate ședinte cu părinții, în cadrul cărora au fost prezentate toate activitățile extrașcolare și extracurriculare.

10. ACTIVITATEA CU PĂRINȚII

Activitățile cu părinții au fost coordonate de educatoare, învățători, diriginți, la nivelul fiecărei clase.. S-au desfășurat activități cu părinții sub forma lectoratelor și ședințe sub forma adunării generale a părinților la nivel de clasă, de regulă în continuarea lectoratelor cu părinții.

Deși au fost desemnate comitetele de părinți pe clase și s-a constituit Consiliul reprezentativ al părinților la nivelul școlii, activitatea la nivelul acestui organism a fost una simbolică. Părinții au răspuns în general bine solicitărilor școlii tematica fiind una de actualitate iar dezbaterile interactive.

Considerăm că lectoratele cu părinții reprezintă calea prin care toate problemele educative cu care se confruntă părinții și școala pot fi abordate eficient. Participarea familiei în mod activ și continuu la activitatea școlară, colaborarea și informarea cu problemele care apar, poate contribui la îmbunătățirea situației școlare a elevilor, și mai ales, a celor slabi.

12. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Consiliul de administrație și-a desfășurat activitatea în conformitate cu cerințele Legii educației . În ședințe lunare au fost abordate problemele curente ale activității , s-au prezentat rapoarte și informări și s-au luat hotărâri , pe baza cărora directorul școlii a emis decizii .

Directorul a monitorizat, controlat și îndrumat activitatea instructiv-educativă prin forme diverse: verificarea portofoliilor cadrelor didactice, verificarea caietelor de teme și a portofoliilor elevilor , verificarea periodică a nivelului de parcurgere a materiei pe discipline de învățământ și a notării ritmice, asistențe la clasă.

În Consiliul profesoral s-au prezentat informări și rapoarte, texte de acte normative și metodologii, astfel încât s-a făcut o informare operativă și eficientă a colectivului, stabilindu-se totodată și direcții de acțiune și remediere a unor neajunsuri.

Deciziile adoptate în Consiliul de Administrație au fost luate cu consultarea colectivului didactic și apoi, în aplicarea lor, s-au antrenat membrii colectivului .

O colaborare bună cu Primăria și Consiliul Local, cu factorii de decizie de la nivelul comunei a făcut ca, problemele școlii să fie sprijinite și rezolvate în folosul elevilor, cadrelor didactice, părinților și comunității locale .Astfel a fost amenajat un grup sanitar interior, modern, pentru Școala Miclești.

Nu au fost probleme cu transportul elevilor navetiști din satele Popești și Chircești cu microbuzul școlii, cu aprovizionarea cu combustibili și asigurarea confortului termic la toate unitățile școlare , acestea funcționând normal și în condițiile meteo mai puțin favorabile.

13. ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ ȘI DE SECRETARIAT

Aceste compartimente funcționează normal .

Au fost asigurate cheltuielile curente, nefiind suficiente fonduri pentru investiții majore.

Corespondența adresată instituției, eliberarea de adeverințe și acte de studii, situațiile statistice și solicitările Inspectoratului Școlar trimise prin e-mail se rezolvă operativ.

Considerăm că activitatea poate fi îmbunătățită și acesta va fi un obiectiv pentru anul școlar în curs.

14 RESURSE MATERIALE

În anul școlar 2021 - 2022, Școala *Ștefan cel Mare* Miclești a suferit numeroase modificări pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității elevilor și a cadrelor didactice.

Astfel, a fost construit (în Anexa utilități) un grup sanitar nou, modern, cu intrare din interior, dotat corespunzător.

Sunt necesare în continuare investiții în baza materială a unităților școlare, magazine, garduri împrejmuitoare, centrale termice, parcare etc.

15. BIBLIOTECA

Activitatea bibliotecii a fost realizată de doamna Gruia Luciana (0,25 norme) și domnul Macovei Ștefan, învățător și a constatat în următoarele activități privind gestionarea fondului de carte școlară și a manualelor școlare.

- colectarea manualelor de la elevii;
- repartizarea manualelor la clase;
- inventarierea fondului de carte
- gestionarea împrumuturilor
- selecția cărților propuse pentru casare;
- recondiționarea volumelor deteriorate etc.

CONCLUZII

Sintetizând cele menționate, putem aprecia următoarele:

Puncte tari

- Au fost organizate activități școlare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare;

Puncte slabe

- Pregătirea unor elevi evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvență nu este la nivelul standardelor de calitate;
- S-au înregistrat abateri disciplinare ale elevilor, care au afectat imaginea școlii;
- Insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.

Octombrie 2022

Director, prof. Pînzaru Neculai