

Ministerul Educației
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H, max. 8-10 pagini,
se completează, se semnează utilizând semnătura electronică, se salvează în format .pdf și se încarcă în
platforma de depunere

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar la Școala Gimnazială
"Ștefan cel Mare", sat Miclești

D. DESCRIEREA PROBLEMEI	
Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:	
(i) rată a abandonului crescută; (ii) rată de absolvire scăzută; (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.	
Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern.	
PUNCTE SLABE IDENTIFICATE	
- accesul egal, echitabil și incluziv la educație în școala online pe perioada pandemiei nu a fost asigurat pentru toți elevii - elevii au frecventat școala online ocazional iar efectele se manifestă și în prezent: rămăneri în urmă la învățarea cunoștințelor esențiale, incapacitate de a integra noile cunoștințe; orele remediale nu au îmbunătățit starea de fapt a competențelor; - starea pandemică a dus la incapacitatea de a relua activitățile extrașcolare, lipsa socializării au afectat starea elevilor și cadrelor didactice; - rezultate slabe la Evaluarea Națională - număr relativ mare de absențe nemotivate (atât online cât și fizic), înregistrate îndeosebi de anumiți elevi aflați în situații de risc - infrastructură IT uzată fizic și moral - nivelul insuficient al competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor necesare integrării noilor tehnologii în învățarea online - dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare on-line; - lipsa site-ului școlii;	
În urma diagnozei realizate constatăm următoarele stări de fapt, care contribuie direct sau indirect la înregistrarea unui număr mare de absențe, existența cazurilor de abandon, rezultate slabe la Evaluarea Națională:	
1.	resursa cea mai importantă a unui învățământ modern, performant elevii - este puțin valorificată: - formează în mică măsură o "comunitate", ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe; - număr mare de elevi aflați în situație de risc, familii dezinteresate de educația propriilor copii; - existența fenomenului de marginalizare și bullying, cu efect direct asupra frecvenței și performanțelor școlare; - acces inegal al elevilor la resurse; - motivație scăzută pentru învățare la unii elevi; - lipsa proiectelor / parteneriate educaționale; cei mai mulți dintre elevii școlii nu au ieșit niciodată din localitate cu impact negativ asupra dezvoltării personale, calității interacțiunii cu colegii și creșterea riscului de marginalizare. - activități extrașcolare și extracurriculare aproape inexistente;
2.	materialele educaționale digitale sunt deficitare, activitate on-line ineficientă;
3.	necesitatea participării unor cadre didactice la programe de formare în domeniul integrării TIC în procesul didactic, învățare on-line, reducerii abandonului școlar, motivarea elevilor pentru învățare, integrării copiilor cu CES și ADHD, utilizării metodelor interactive;
E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI	
Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", sat Miclești este o școală relativ mică, cu 12 formațiuni de studiu din care 4 clase de gimnaziu cu 88 de elevi.	

Deși au existat permanent preocupări pentru reducerea abandonului școlar, fenomenul reprezintă încă o amenințare pentru anumite categorii de elevi aflați în diferite situații de risc.

Școala este preocupată de implementarea acelor metode, tehnici și activități didactice care să o facă performantă și mai atractivă pentru elevi, de introducerea noilor tehnologii în activitățile didactice și înțelege că viitorul educației, este reprezentat de utilizarea acestora, fiind conștientă de necesitatea de a dezvolta competențe cheie actuale: alfabetizare tehnologică și digitală, dezvoltarea competențelor științifice și tehnologice, gândirea critică, adaptarea la noi situații, interculturalitate, respectul față de mediul înconjurător, etc.

Prezentul proiect ne dă posibilitatea de a exersa competențelor cheie ale elevilor prin numeroase activități școlare, opțiunile noastră înscriindu-se îndeosebi pe următoarele arii curriculare:

1. Matematică și științe

"Învăț să descoperi!" – set de activități prin care ne propunem:

- să dezvoltăm elevilor abilități de a cunoaște și de a rezolva probleme cu caracter practic, de a dezvolta capacități de investigare și de a utiliza cunoștințele asimilate în diferite contexte.
- generarea unei atitudini pozitive față de școală pentru membrii grupului țintă (elevi și părinți), efectul direct fiind scăderea numărului de absențe nemotivate și implicit diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Prin participarea la aceste activități elevii vor dobândi competențe de abordare și aprofundare a științelor vieții (fizică, chimie), prin aplicarea de metode interactive, cu accent pe interdisciplinaritate și pe valențele formativ-educative practice ale asimilării de către elevi a conținuturilor științifice noi, prin dezvoltarea capacităților de corelare între noțiuni, fenomene, cauze și efecte.

2. Limbă și comunicare

"Cartea, eu și viitorul" – club de lectură

Cuprinde activități prin care se urmărește:

- formarea gustului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
- formarea competențelor specifice privind receptarea și producerea de text literar/nonliterar;
- cultivarea abilităților de comunicare orală și scrisă pentru o cât mai adecvată utilizare în viața socială;
- stimularea gândirii critice, autonome și reflexive a elevului;
- intersectarea universului cotidian al elevului cu cel școlar printr-o viziune transdisciplinară asupra literaturii și lecturii;
- valorificarea inteligențelor dominante în receptarea textelor citite.

Cartea reflectă ca o oglindă lungul șir de secole al vieții omenirii, istoria luptei sale pentru un viitor mai luminos, suferințele, bucuriile, înfrângerile și biruințele sale totale. Iubiți cartea, îngrijiți-o și citiți cât mai mult deoarece cartea ne este prieten credincios și de nădejde. Lectura are ca scop să-i facă pe copii să iubească și să respecte cartea, care le poate satisface interesul pentru a cunoaște viața. Lectura este un instrument care dezvoltă posibilitatea de comunicare între oameni, făcându-se ecoul capacităților de gândire și limbaj. Ea contribuie într-o mare măsură la lărgirea orizontului de cunoaștere al elevilor, la formarea unui vocabular activ, bogat și colorat, la o exprimare aleasă, corectă, literară, la educarea sentimentelor estetice.

3. Educație fizică și sport

„Sportul în viața mea”, activități prin care se urmărește dezvoltarea cu precădere a calităților motrice necesare, îmbunătățirea stării de sănătate și a robusteții.

Se va valorifica la un nivel superior activitățile acumulate la orele din trunchiul comun și crearea cadrului optim necesar pentru manifestarea înclinațiilor, talentului și intereselor elevilor cărora cu acest prilej li se deschid porțile pentru inițierea și promovarea ulterioară în sportul de performanță.

O altă preocupare majoră o reprezintă / inițierea unor **activități extrașcolare și extracurriculare** la care să participe toți elevii structurate pe 2 paliere:

a) Activități cultural artistice

Au în școala noastră o lungă tradiție, întreruptă în ultimii ani și din diverse motive precum: situația pandemică, lipsa unui spațiu pentru repetiții, lipsa costumelor populare, dezinteresul autorităților, lipsa de motivație a cadrelor didactice cu expertiză în domeniu, comoditatea și dezinteresul elevilor.

Având în vedere tendința elevilor de gimnaziu spre un ușor abandon școlar și spre absenteism, considerăm că implementarea acestui proiect îi va stimula să participe la activitățile cultural-artistice propuse și treptat să îmbine acestea cu interesul pentru învățare, pentru frecventarea zilnică a școlii. Prin repetiții și rezultatele pe care preconizăm să le obținem, elevii vor înțelege că există niște valori care au rămas peste timp, că avem o tradiție ce trebuie dusă mai departe. Dragostea pentru satul natal, față de obiceiuri și tradiții va fi insuflată prin derularea activităților propuse. Elevii vor interrelaționa, vor stabili relații de prietenie, vor deprinde un comportament pozitiv.

Obiectivele urmărite sunt:

- cunoașterea valorilor folclorice locale, a costumului popular românesc, a dansurilor tradiționale specifice satului și a cântecului popular;
- familiarizarea elevilor cu dansurile populare specifice, învățarea pașilor de dans, a tehnicii și interpretării muzicii populare;
- participarea elevilor la evenimente /concursuri locale/județene și naționale;

b) Activități în natură de orientare turistică, îmbinate cu utilizare noilor tehnologii de cartografiere și editare a hărților

Dorim să le implementăm deoarece conștientizăm faptul că natura are o mulțime de beneficii pozitive pentru dezvoltarea psihologică și fizică și bunăstarea copiilor, cum ar fi reducerea stresului, o sănătate mai bună, o mai bună creativitate și concentrare, iar noile tehnologii ne ajută zilnic, fie pentru a învăța mai ușor și pentru a rupe

barierele culturale, lingvistice și sociale, fie pentru a avea acces la o educație de calitate sau la informații necesare dezvoltării personale și profesionale.

Dispozitivele și aplicațiile digitale, activitățile desfășurate în mediul înconjurător pot fi distractive și interactive, fiind un stimulent pentru o învățare plăcută și eficientă și un aliat eficient în lupta împotriva abandonului școlar.

Îmbinarea eficientă dintre activitatea clasică de învățare și folosirea noilor tehnologii, precum și dezvoltarea sentimentului de respect față de mediul înconjurător, dar și contactul cu natura ar putea afecta în mod pozitiv capacitatea copiilor de învățare și ar crește randamentul școlar atât la activitățile de la școală, cât și în cele de acasă.

Dintre obiectivele urmărite menționăm:

- însușirea tehnicilor de orientare
- atitudine pozitivă față de educație cunoaștere și competiție;
- curiozitatea pentru explorarea mediului geografic;
- citirea și interpretarea hărților
- editarea hărților folosind diverse programe informatice
- respectul pentru diversitatea naturală și umană;
- conservarea și ocrotirea mediului de viață;
- cunoașterea principalelor tehnici de supraviețuire și acordare a primului ajutor;

Pentru a reuși considerăm că este necesar ca școala noastră să fie dotată cu echipamente și dispozitive (table interactive, laptopuri, sistem audio), precum și cu aplicații / softuri care să ușureze și să eficientizeze activitatea didactică.

În egală măsură este necesar ca profesorii și elevii să fie capabili să le utilizeze în mod curent, având nevoie de o instruire adecvată, prin cursuri de formare specifice.

Suntem convinși că implementarea acestui proiect în unitatea noastră va contribui semnificativ la reducerea abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii, dar va ajuta și în ceea ce privește accesul la educație de calitate, motivarea elevilor pentru învățare, cunoașterea și valorizarea tradițiilor și a obiceiurilor locale.

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

O1 Stimularea interesului și motivației învățării a elevilor cu risc de eșec școlar și asigurarea că fiecare copil are șanse egale de acces și poate beneficia de un învățământ de calitate;

O2: Îmbunătățirea rezultatelor a 53 de elevi la materiile din ariile curriculare "Matematică și științe"; "Limba și comunicare";

O3: Scăderea cu 5% anual a numărului de absențe și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic;

O4: Consolidarea relației elevi - părinți - școală - comunitate prin implicarea în activități extrașcolare și extracurriculare a cel puțin 80 % dintre elevi (cu prioritate a celor aflați în situații de vulnerabilitate / risc);

O5 Integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare - învățare - evaluare; 20% din activitățile de învățare realizate folosind resurse IT, în vederea realizării unei educații de calitate la standarde europene;

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Grupul țintă

1. Elevii ciclului gimnazial:

Anul școlar	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Nr. elevi	88	86	76	66

Cei mai mulți elevi provin din medii dezavantajate, cu venituri mici și situații familiale complicate (familii dezorganizate în care este prezentă violența în diverse forme, consum de alcool / familii monoparentale sau elevi aflați în diverse forme de protecție socială / plasament).

Dintre aceștia 53 se află în una sau mai multe situații de risc:

- număr mare de absențe;
- părăsirea timpurie a școlii;
- medii mici la disciplinele din aria curriculară "Matematică și științe", "Limba și comunicare";
- rezultate slabe la Evaluarea Națională;
- marginalizare și bullying;
- CES (3 elevi);

2. Cadre didactice:

- 11 profesori de specialități diferite care au nevoie să-și dezvolte competențe digitale (de la un nivel satisfăcător la unul bun și foarte bun), în domeniul integrării copiilor cu CES și ADHD, utilizării metodelor interactive în vederea realizării unei educații de calitate la standarde europene;

3. Beneficiari indirecti: părinții, ceilalți elevi ai școlii, membrii comunității, toți cei asupra cărora va exista un

impact pozitiv ca urmare a implementării proiectului și care vor avea un rol în sustenabilitatea acestuia.

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

Categorie 1.

Subcategoria 1.1. Activități MATE

1.1.1 Identificarea elevilor aflați în situație de risc de PTȘ (Screeningul elevilor)

Fiecare diriginte va aplica chestionarul SASAT tuturor elevilor din clasă, în vederea identificării elevilor aflați în risc de PTȘ (abandon școlar, repetenție, corigențe, marginalizare, etc.). Pentru fiecare elev, dirigințele va completa fișa de observație MATE. Cu ajutorul acestor instrumente se vor evalua factorii de risc pentru a se planifica măsurile necesare. Vor fi identificați separat, elevii cu risc de abandon și cei aflați în proces de abandon școlar.

Perioada/durata: lunile 1, 2 din anii de derulare a proiectului. Datele se vor actualiza periodic pentru cazurile apărute pe parcursul anului școlar.

Resurse umane: Echipa de proiect, diriginți

Resurse materiale: consumabile, echipament IT, imprimantă.

1.1.2 Înregistrarea elevilor aflați în situații de risc.

Pentru fiecare elev identificat ca fiind în risc, se vor introduce datele în Observatorul școlar și în platforme dedicate (SIIR).

Perioada/durata: în câteva zile de la finalizarea după finalizarea activității 1.1.1 și actualizarea periodică.

Resurse umane: persoana desemnată cu introducerea datelor în SIIR și responsabilul cu introducerea datelor din cadrul proiectului.

Resurse materiale: spații pentru desfășurarea activităților, echipament IT, platforme specifice.

1.1.3 Elaborarea planurilor educaționale de intervenție

Elevii aflați în situație de risc vor avea manageri de caz care vor întocmi, pentru fiecare elev separat, planul de servicii educaționale prin care vor fi orientați spre participarea la activități care să contribuie la ameliorarea situației la învățătură, purtare, etc. În funcție de gravitatea situației, vor fi furnizate apoi măsuri de nivel 2, 3 și 4 (intervenție), conform Planului de activități pentru implementarea MATE (OM 6000/2021).

Perioada/durata: luna octombrie (luna 2), în fiecare an școlar și la începutul și la începutul semestrului II, cu posibilitatea de modificări pe parcurs.

Resurse umane: Diriginți, manager de caz

Resurse materiale: spații pentru desfășurarea activităților, echipament IT, consumabile, imprimantă.

Subcategoria 1.2. Activități de prevenire

1.2.1 Activități de dezvoltare a unui climat pozitiv și incluziv în clase și în școală

În cadrul acestei categorii vom organiza activități care constituie măsuri de nivel 1 și care vor urmări diminuarea factorilor de risc pentru elevii vulnerabili. Se va avea în vedere crearea unui climat favorabil în clasă prin practicarea activităților bazate pe cooperare, utilizarea strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, încurajarea participării elevilor vulnerabili la activități conform talentelor și punctelor tari. Acest tip de activități nu vor avea nevoie neapărat de un context special, ele vor fi incluse în activitatea școlară și extrașcolară. profesorii diriginți și cadrele didactice vor fi încurajate să folosească cele mai adecvate strategii, și tehnologie IT.

Perioada/durată: 24 luni, practică curentă, în timpul activităților școlare și extrașcolare.

Resurse umane: cadre didactice, părinți, elevi,

Resurse materiale: spații pentru desfășurarea activităților, clasa digitală, sala de sport, ludotecă, CDI, consumabile, birotică, echipament IT, resurse digitale, materiale sportive, etc.

Subcategoria 1.3. Activități de sprijin

1.3.1 "Învăță să descoperi!" (contribuie la atingerea O1 și O2.)

Activitățile cu elevii - se vor realiza, observa și explica experimente de fizică (experiențe cu aer, apă, experiențe referitoare la căldură, electrizare, curent electric, electromagnetism, optică, acustică) și de chimie (amestecuri, soluții, reacții chimice, stabilirea pH-ului, identificarea acizilor, bazelor, sărurilor, chimia de toate zilele – evidențierea amidonului în produse alimentare, folosirea pigmentilor vegetali ca indicator de pH, etc.).

Resurse umane: grupul țintă (20 elevi din clasele VI-VIII), profesorul de chimie și fizică.

Resurse material: consumabile, imprimantă color și alb negru, laptop, ustensile și substanțe de laborator (eprubete, pahare Berzelius și Erlenmeyer, kituri substanțe, hârtie de filtru, hârtie indicatoare, stative, sticle reactive, alcool etilic, alcool iodat), lămpă, baterii alcaline, conductori de legătură, becuri.

În luna mai a fiecărui an în care are loc proiectul se va desfășura un workshop - "Ziua micului cercetător" în care elevii vor prezenta în fața părinților și a membrilor comunității locale cele mai interesante experimente ce au avut loc în cadrul activităților lor.

Perioada/durată: pe întreaga durată a proiectului bilunar, în ședințe a câte două ore, pe timpul semestrelor

1.3.2. Clubul de lectură: Cartea, eu și viitorul (contribuie la atingerea O1, O2 și O3)

Activitățile se derulează pe tot parcursul proiectului - 36 de luni.

1. Jocuri menite să dezvolte arta conversației

Participanții pot juca rolul autorului sau al personajelor favorite din cărțile lecturate. Pot răspunde la întrebări adresate de ceilalți participanți. Pentru aceasta au nevoie de fișe cu fragmente de texte, acces la biblioteca

virtuală.

2.Redactarea unui jurnal al concluziilor

Pornind de la lectura cărților alese și pe baza discuțiilor libere, se poate alcătui un jurnal de concluzii. Acesta poate fi realizat pe parcursul sau la finalul activității pe un blog al clubului sau în agende personale.

3.Vizionarea unui film inspirat din cărțile citite

Se știe că multor persoane le place să urmărească proiecții cinematografice inspirate din viața personajelor favorite. În cazul în care există un film adaptat din scenariul unei cărți lecturate, vizionarea acestuia poate deveni o activitate potrivită pentru participanți;

4.Organizarea unei piese de teatru

Elevii adoră să fie pe scenă. Când au ocazia să facă acest lucru deghițați în personajele lor preferate, din cărți, este scenariul perfect al unei activități distractive. Trebuie doar stabilite rolurile, pregătite costumele și scenariul piesei de teatru;

5. Excursii la muzeele și casele memoriale ale scriitorilor din zona Moldovei

Excursiile sunt activitățile preferate de toți copiii. Pot astfel să vadă locurile în care au trăit autorii despre care învață la școală(Ion Creangă, Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri, etc.)

Resurse umane: profesorul de Limba și literatura română, elevi, părinți,

Resurse materiale: cărți, spații pentru desfășurarea activităților, consumabile, birotică, echipament IT, resurse digitale, echipament audio, recuzită, etc.

Data și locul de desfășurare: lunar, în ședințe a câte două ore, pe timpul semestrelor școlare, sală de curs, sală multimedia, bibliotecă, locația excursiilor tematice.

1.3.3 Desfășurarea de activități extracurriculare (activități sportive, cultural - artistice, tabere tematice, orientare turistică și activități de mediu, concursuri)

Descriere: Prin aceste activități urmărim creșterea participării elevilor în cadrul unor activități care vor contribui la dezvoltarea personală a acestora, dezvoltarea competențelor sociale, de colaborare, cooperare, a capacităților acestora de a se integra mai bine în colectivele din care fac parte. De asemenea, vor fi realizate activități menite să sprijine elevii în tranziția către următorul ciclu de învățământ (gimnazial/liceal).

Prin implicarea elevilor în activități extracurriculare aceștia vor fi valorizați, își vor dezvolta capacitatea de interacțiune, spiritul de echipă. Vor fi organizate evenimente periodice, cu specific sportiv, cultural -artistic, și cercuri școlare, ce vor funcționa pe bază de înscriere.

1.3.3.1. Ansamblul de dansuri populare și muzică "Tradiții din străbuni" - va stimula elevii să participe la activități cultural-artistice și treptat să îmbine acestea cu interesul pentru învățare, pentru frecventarea zilnică a școlii.

Activități propuse:

1. Întâlniri cu elevii și părinții în vederea prezentării proiectului - 1 oră
2. Expunerea, prezentarea și analiza pieselor costumelor populare și descrierea motivelor ornamentale. Înscrierea elevilor-2ore
3. Executarea corectă a pașilor de dans propuși a fi învățați. - 10 ore
4. Selectarea și stabilirea melodiilor populare. Realizarea și sincronizarea mișcărilor cu muzică. - 60 ore (repetiții)
5. Reprezentație de dansuri populare și grup vocal la diferite evenimente locale/județene /naționale.

Perioada/durata: conform Calendarului de activități stabilit la începutul fiecărui an școlar, cu posibilitatea de a aduce modificări care să contribuie la creșterea calității proiectului.

Resurse Umane: Echipa de proiect, părinți.

Resurse materiale: echipament audio (1 stație amplificare, 2 boxe, 5 microfoane portabile), laptop, costume populare (8 fete / 8 băieți)

Locația: sală de clasă, sală de repetiții .

1.3.3.2. Cercul "Prietenii pădurii", propunere activități în natură de **orientare turistică**, îmbinate cu utilizare noilor **tehnologii de cartografiere** și editare a hărților:

- Reprezentare reliefului prin curbe de nivel
- Citirea și interpretarea hărților topografice
- Editarea hărților utilizând softul Global Mapper
- Orientarea cu harta
- Orientarea cu busola
- Orientarea cu harta și busola
- Mijloace naturale de orientare
- Mijloace artificiale de orientare
- Posturi de control
- Fisa de concurs
- Sfaturi pentru un orientarist începător
- Concursuri în orizontul local, la nivel județean și național
- Tabără tematică de vară

Evenimentele periodice vor consta în organizarea, competiții, de concursuri la nivelul școlii precum și participarea la cele organizate la nivel județean și național. Cu sprijinul părinților, vom atrage fiecare copil în cel puțin o activitate extracurriculară.

Vor fi organizată cel puțin o tabără tematică de orientare turistică, cu participarea a 20 elevi și 2 însoțitori și câte o

excursie de 2 zile/an cu participarea a câte 40 de copii și 6 însoțitori.

Perioada/durata: conform Calendarului de activități stabilit la începutul fiecărui an școlar, cu posibilitatea de a aduce modificări care să contribuie la creșterea calității proiectului.

Resurse Umane: Echipa de proiect, părinți.

Resurse materiale: consumabile, echipament sportiv, mijloace IT (20 laptopuri, soft Global Mapper), hărți, 20 busole, echipament outdoor adaptat vremii, dulap multifuncțional pentru păstrare echipamentelor, 20 birouri individuale de lucru, 20 scaune ergonomice, servicii de masă, transport, cazare, literatura de specialitate,

Locația: localul nou al Grădiniței, săli de clasă, curtea școlii, împrejurimile localității (Pădurea Micălești) locație tabără tematică, excursii educative, etc.

1.3.3.. Activități sportive sub genericul "Sportul în viața mea"

Vor fi derulate pe 3 coordonate

- Înființarea de grupe / echipe de fotbal, handbal, tenis (de câmp și de masă)
- Antrenamente săptămânale
- Participarea la competiții zonale, județene, naționale

Perioada/durata: pe toată durata proiectului, o activitate pe săptămână, calendarul de activități al competițiilor

Resurse Umane: profesorul de sport, echipa de proiect, elevi, părinți.

Resurse materiale: 10 mingi de fotbal, 10 mingi de handbal, zece rachete pentru de tenis de câmp, 10 palete pentru tenis de masă, echipamente sportive.

Locația: terenul de sport al școlii, curtea școlii, sala de clasă, localități în care se desfășoară competițiile

Ansamblul de dansuri populare și muzică "Tradiții din străbuni" și Cercul de cartografie și orientare turistică "Prietenii pădurii" vor funcționa și pe perioada vacanțelor școlare.

Categoria 3 Digitalizarea procesului educațional

3.1. Înființarea unui spațiu multimedia. Contribuie la atingerea O3.

Pentru buna desfășurare a activităților didactice vom achiziționa o serie de echipamente și software care să ajute la interactivitatea procesului didactic. Având în vedere uzura fizică și morală a calculatoarelor existente în cabinetul de informatică, ne propunem să achiziționăm **24 de laptopuri** care vor fi utilizate în cadrul proiectului în vederea realizării activităților propuse cât și după terminarea acestuia în vederea creșterii calității tuturor activităților școlare.

Achiziționarea unei **table interactive** ne va da posibilitatea ca într-un mod plăcut și atractiv, pe care elevii noștri încă nu îl cunosc, să accesăm diferite aplicații educaționale interactive. Această tablă interactivă și 20 dintre laptopuri, vor fi instalate într-o sală disponibilă în corpul nou al Grădiniței, care va deveni astfel un **spațiu multimedia** extrem de benefic. Alternativa este instalarea lor în actualul cabinet de informatică.

Vom achiziționa **licențe** de la **Google și Microsoft**, obligatorii, precum și pentru programul de editare a hărților **Global Mapper** și vom asigura asistența tehnică necesară. Vom achiziționa programele antivirus necesare.

Ne propunem să dotăm **fiecare clasă** de gimnaziu cu **1 laptop** conectate la smart TV-urile deja existente, **router WIFI** pentru internet și **imprimante multifuncționale**. Astfel activitățile didactice vor căpăta mai multă consistență în ceea ce privește calitatea și atractivitatea lor.

De asemenea ne propunem să creăm **site-ul școlii** cu un design atractiv care să reflecte spiritul și activitățile desfășurate în școală.

Sistemul audio va fi instalat într-o sală disponibilă în localul nou al Grădiniței, care astfel va deveni **sală de repetiții**.

Pentru funcționarea în condiții optime și în siguranță, este necesară **reabilitarea instalației electrice** în cabinetul de informatică.

Durata: pe parcursul desfășurării proiectului.

Resurse materiale: 24 laptopuri, 1 tablă interactivă, 5 routere WiFi, 5 Imprimante WiFi, licențele de la Google și Microsoft, licență Global Mapper, contract de asistență tehnică.

Resurse umane: Coordonator de proiect, responsabil financiar (contabil și responsabil cu achizițiile se vor ocupa de achizițiile efectuate în cadrul proiectului, inclusiv a celor de asistență tehnică pentru montarea și operaționalizarea echipamentelor digitale.

Activitatea 3.2. Trainingul profesorilor pentru utilizarea tablelor interactive și a instrumentelor digitale

Cadrele didactice care vor desfășura activități cu elevii din grupul țintă vor participa la un training în care să învețe cum să utilizeze tabla interactivă și softurile educaționale.

Durata/perioada: an I, 20 de ore.

Resurse umane: formatori, cadre didactice

Resurse materiale: echipament IT, sistem de videoconferință, servicii de masă, consumabile.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

- scăderea riscului de abandon școlar prin formarea unei atitudini pozitive față de școală;
- Scăderea numărului de absențe nemotivate și a riscului părăsirii timpurii a școlii astfel încât la sfârșitul

proiectului numărul elevilor cu peste 20 de absențe pe lună să fie sub 5;						
- rezultate școlare mai bune (creșterea cu 5% a elevilor cu medii între 9 și 10) și mai puține note scăzute la purtare; - creștere anuală cu 5% a numărului de elevi care obțin media peste 6 la Evaluarea Națională; - activități școlare și extrașcolare atractive și eficiente la care să participe 80% din elevi (cu participare tuturor a elevilor identificași vulnerabili); - ameliorarea problemelor comportamentale ale elevilor, crearea unei stări de bine (reducerea cu 5% anual a cazurilor de violență și bullying); - dezvoltarea personală a elevilor și a capacităților de comunicare , a lucrului în echipă, integrare ușoară în clasele de început de ciclu și în societate						
E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului						
Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	-	-	-	-	-
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	100	100	100	100	100
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	100	100	100	100	100
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	77	60	55	50	45
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	15	12	8	6	5
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	22	23	20	20	25
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	22	23	20	20	25
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	17	14	10	9	10
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	6	8	9	10	11
Număr de planuri educationale de intervenție	Număr	0	1	3	4	5
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	10	10	20	25	25
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	40	40	40	40	40

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect. Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.
1. Pînzaru Neculai, director de proiect – responsabil activități de orientare turistic și cartografie "Prietenii pădurii" 2. Bărbosu Ionel, diriginte clasa a V-a – responsabil activități sportive 3. Ciubotă Maricela, diriginte clasa a VIII-a – responsabil activități cultural artistice 4. Enache Mihaela, diriginte clasa a VII-a – responsabil activități din aria Limbă și comunicare 5. Horduna Mihaela, diriginte clasa a VI-a – responsabil activități din științe 6. Mihăilă Cecilia, administrator financiar – responsabil buget și achiziții 7. Gruia Luciana, secretar – responsabil gestionare SIIIR
F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.
Pentru implementarea acestui proiect au avut loc dezbateri în Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație al școlii și, s-au purtat discuții cu reprezentanții autorităților locale și cu principalii beneficiari, elevii. Elevii: - au realizat propuneri de activități și au întocmit o listă pe care ar dori să le poată citi în cadrul clubului de lectură; - au arătat entuziasm în cea ce privește desfășurarea activităților sportive și a celor extracurriculare de cartografie, orientare turistică, dans și muzică Cadre didactice: - vor sprijini și se vor implica organizarea și desfășurarea activităților, vor însoți elevii în tabere și excursii, iar profesorii diriginți vor desfășura activitățile prevăzute la categoria 1,1,1 și 1.1.2. Primăria și Consiliu Local Miclești: - Domnul primar, Agafiței Dorul ne-a asigurat de oferirea de sprijin în folosirea spațiilor din corpul nou al Grădiniței; Parohia Miclești: - preotul paroh, Horduna Petru s-a oferit să ne acorde sprijin în campania de conștientizare a părinților cu privire la importanța implicării în viața copiilor; Toate aceste aranjamente au fost stabilite prin acorduri de principiu și urmează încheierea unor acorduri de parteneriat oficiale, înainte de începerea implementării proiectului.

G. BUGETUL PROIECTULUI
<i>Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.</i>

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI
H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.
După terminarea proiectului: - Instrumentele MATE vor continua să fie folosite/aplicate ca și practică permanentă în vederea prevenirii riscului; - Noile tehnologii și infrastructura IT, vor face parte din practica școlară curentă; - vom continua aplicarea acelor strategii activități care se vor dovedi cu o eficiență sporită în îmbunătățirea rezultatelor școlare, a creșterii gradului de incluziune și la dezvoltarea competențelor civice și sociale; - Activitățile cercurilor tematice, competițiile sportive și cele cultural artistice vor fi incluse în programul anual de activitate al școlii, ca practici curente; - Spațiile amenajate (sală multimedia, sală de repetiții) vor continua să fie utilizate în derularea activităților școlare și extrașcolare, continuând și după terminarea proiectului să aducă calitate actului educațional; Vom promova exemplele de bune practici dobândite în contextul acestui proiect, inclusiv pe site-ul școlii, și vom folosi experiența dobândită pentru implicarea și în alte proiecte naționale / internaționale, în folosul educației și a comunității, în general.
H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului.

Pentru implementarea acestui proiect au avut loc dezbateri în Consiliu Profesor, Consiliu de Administrație al școlii și, s-au purtat discuții cu reprezentanții autorităților locale și cu principalii beneficiari, elevii.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnatul PÎNZARU NECULAI, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE", SAT MICLEȘTI	PÎNZARU NECULAI Funcție: DIRECTOR Semnătura electronică: 



**PINZARU
NECULAI**

Semnat digital
de PINZARU
NECULAI
Data: 2022.12.13
14:10:20 +02'00'